Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia kolejnych zajęć: RESOCJALIZACJA NIELETNICH**						Kod modułu: **I.1**
	Nazwa przedmiotu: **PORADNICTWO WYCHOWAWCZO-RESOCJALIZACYJNE**						Kod przedmiotu: **I.1/51**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją nieletnich**						
	Forma studiów: **STACJONARNA**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Prowadzący zajęcia*	Dr Magdalena Gliniecka-Rękawik, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Poznanie założeń procesu pomagania poprzez poradnictwo. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy pedagogicznej w konfrontacji z problemami jednostek ze środowisk wychowania resocjalizacyjnego. 3. Poznanie roli nowych form poradnictwa, związanych z rozwojem nowoczesnych technologii.
Wymagania wstępne	Pedagogika społeczna, psychologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym.	K_W04
02	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu prawa oświatowego, celów funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, zorientowanych na praktyczne zastosowanie w poradnictwie wychowawczo-resocjalizacyjnym.	K_W05
03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa do analizowania problemów edukacyjnych, wychowawczych pomocowych w praktyce zawodowej wychowawcy.	K_U02

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do samodzielnego rozwijania swoich umiejętności poradniczych korzystając z nowoczesnych technologii; potrafi ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur do realizacji zadań związanych z poradnictwem.	K_U04 K_U10
05	Potrafi korzystać z aktów prawnych i przepisów niezbędnych w poradnictwie wychowawczo-resocjalizacyjnym.	K_U09
06	Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością poradniczą w obszarze pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	K_K03
07	Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, brania odpowiedzialności za swoją pracę, do współpracy z różnymi instytucjami o charakterze pomocowym.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Istota poradnictwa pedagogicznego, poradnictwo a doradztwo
2. Interakcyjny model poradnictwa pedagogicznego, poradnictwo jako interakcja międzyosobowa, działalność zorganizowana, forma pomocy społecznej
3. Założenia metodyczne poradnictwa pedagogicznego (cele, zakresy, dyrektywy, formy, strategie, modele, techniki, czynności poradnicze).
4. Kompetencje (cechy osobowe i umiejętności) doradcy w procedurze poradniczej
5. Motywy podejmowania pomocy i wspierania wychowawczo-resocjalizacyjnego jednostek i grup w rozwoju.
6. Uczniowie, wychowankowie, rodzice, opiekunowie jako klienci i odbiorcy porady.
7. Elementy tutoringu rozwojowego.

Ćwiczenia

1. Rodzaje poradnictwa – poradnictwo pośrednie (a zapośredniczone) i bezpośrednie, poradnictwo podtrzymujące
2. Zadania poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego, zalety i wady (błędy) poradnictwa
3. Czynności poradnicze i zasady oddziaływań w sytuacji poradniczej – funkcje i strategie poradnictwa
4. Metody, techniki i środki wykorzystywane w poradnictwie (w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii)
5. Narzędzia tutoringu rozwojowego, planowanie procesu tutoringowego
6. Zadania rodziny, szkoły i placówki wychowawczej/resocjalizacyjnej w optymalizacji rozwoju osobistego i zawodowego podmiotu
7. Projektowanie działań poradniczych w kontekście określonych problemów podmiotu (różne obszary tematyczne w poradnictwie wychowawczym)– analiza indywidualnych przypadków

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2021. 2. Opora R.,Breska R., Jezierska J., Piechowicz M., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017. 3. Piorunek M. (red.), Poradnictwo. Kolejne Przybliżenia, Toruń 2011. 4. Skałbania B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2007. 5. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego, Warszawa 2022. 6. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2015.
Literatura uzupełniająca*	1. King G. (2004) Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. GWP. Gdańsk 2. Czabała Cz., Kluczyńska S., Poradnictwo psychologiczne, Warszawa 2015. 3. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazne terapie behawioralne, Sopot 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład, ćwiczenia, analiza tekstów, dyskusja, projekt, webinaria
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, np. MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza tekstów, dyskusja, test		01-03
Ćwiczenia, webinaria		04-06
projekt		01-07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – test 50% projekt – 30% analiza tekstów, dyskusja – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	18	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	15	

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	-	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	35	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo